



Частное общеобразовательное учреждение "Газпром школа Свободный"
(ЧОУ «Газпром школа Свободный»)

СОГЛАСОВАНА

на заседании
Педагогического совета
ЧОУ «Газпром школа Свободный»
протокол от «29» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом
ЧОУ «Газпром школа Свободный»
от «29» августа 2024 г. № 23



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГАЗПРОМ ШКОЛА СВОБОДНЫЙ»
на 2024-2025 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Целевой раздел	3
3.	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
4.	Направления воспитания	4
5.	Целевые ориентиры результатов воспитания	5
6.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	5
7.	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	6
8.	Содержательный раздел	9
9.	Уклад школы	9
10.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	10
11.	Модуль «Школьный урок»	10
12.	Модуль «Классное руководство»	11
13.	Модуль «Работа с родителями или их законными представителями	12
14.	Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	13
15.	Модуль «Самоуправление»	14
16.	Модуль «Профорientация»	15
17.	Модуль «Ключевые школьные дела»	16
18.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	18
19.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
20.	Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)	19
21.	Модуль «Профилактика и безопасность»	20
22.	Модуль «Детские общественные объединения»	20
23.	Модуль «Школьные медиа»	21
24.	Модуль «Экскурсии, походы»	22
25.	Организационные раздел	22
26.	Кадровое обеспечение	22
27.	Нормативно-методическое обеспечение	23
28.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	23
29.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
30.	Анализ воспитательного процесса	24
	Приложение:	
31.	Календарный план воспитательной работы	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

«Рабочая программа воспитания частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Свободный» на 2024-2025 учебный год» (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в частном общеобразовательном учреждении «Газпром школа Свободный» (далее – Школа), разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

2.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования (далее – НОО), ФГОС основного общего образования (далее – ООО).

2.3. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание.

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языку, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание.

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,

творчестве людей.

Физическое воспитание.

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание.

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, ответственному потреблению и бережному отношению к результатам своего труда и других людей, прошлым поколениям.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание.

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание.

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

2.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание.

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

Эстетическое воспитание.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Уклад школы.

Школа располагается на территории города Свободный (Амурская область).

Достоинством расположения Школы является благоприятная экологическая обстановка, отдаленность от центральной части города, в том числе от транспортной инфраструктуры. Контингент обучающихся представлен детьми сотрудников ООО «Газпром переработка Благовещенск».

Школа строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и обучающихся, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- понимание важности воспитания патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными принципами воспитания в образовательной организации являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются традиционные общешкольные мероприятия в рамках образовательно-воспитательных модулей, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой подготовки и проведения каждого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наличие в школе центра дополнительного образования детей полностью удовлетворяет потребность обучающихся во внеурочной занятости по таким направлениям деятельности, как наука, искусство и спорт.

Календарный план воспитательной работы формируется ежегодно в августе на весь учебный год, на основе календаря образовательных событий, приуроченного к национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, согласуется на педагогическом совете, утверждается приказом директора.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу Школы, Правилам внутреннего распорядка Школы;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирования, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Эрудит года», викторина, литературная композиция, конкурс фотографий и рисунков, экскурсия и др.);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - включение интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, в том числе квестов, игр-экспериментов, игр-демонстраций, игр-соревнований, а также дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».
- У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

3.2.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой стороны, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно планированию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»), посвященные юбилейным датам, дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-

предметниками, педагогами-психологами, социальным педагогом, воспитателем.

3.2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями».

Особое внимание в воспитательной деятельности в Школе уделяется семье как одной из приоритетных национальных ценностей. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребенка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- классные родительские собрания – 4 (четыре) раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и становлению как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- информационные странички в школьных медиа, на которых раскрываются интересующие родителей вопросы, а также даны рекомендации психолога и социального педагога.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников сошкольными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС общего образования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся, участие в семейных фестивалях и конкурсах.

3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала на занятиях по программам дополнительного образования в Школе происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Наука: представление детей о мире вокруг, их интеллекта, кругозора, творческого и научного потенциала; обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формирование у обучающихся учебно-познавательной деятельности.

Искусство: занятия, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное и их общее духовно-нравственное развитие.

Спорт: раскрытие и формирование здорового образа жизни школьников, содействие их оздоровлению.

Основное и дополнительное образование детей являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создавая единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей усиливает вариативную составляющую основного образования, способствует эффективному использованию потенциала основного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний путем реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, создает условия для полноценной организации свободного времени детей.

Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в Школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьников – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, руководителя центра дополнительного образования, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы через:

- деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организацию в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в вопросе о награждении обучающихся;
- привлечение обучающихся, в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- анализ проведенных дел посредством опрос-анкет;
- публикации в школьных медиа о проведенных мероприятиях.

На уровне класса через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность активных учеников, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - участие в выпусках школьной газеты и школьного радио;
 - представление кандидатур, обучающихся для награждения.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в трудовых акциях;
- участие в работе актива школы по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Учет индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется методом ведения личного портфолио.

3.2.6. Модуль «Профориентация»

В Школе ведется непрерывная работа с обучающимися с целью помочь сделать осознанный выбор будущей профессии. Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего личностным особенностям. Развитие у обучающихся навыка планирования карьеры.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные занятия: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с классными руководителями изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных занятий по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- информационно-просветительскую деятельность по вопросу профориентации обучающихся и родителей (сайт, информационный стенд, группы в соц. сетях);
- организацию участия обучающихся в районных и городских профессиональных конкурсах, олимпиадах, проводимых высшими и средними образовательными учреждениями;
- вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность;
- сотрудничество с высшими и средними образовательными учреждениями, социальными организациями и профориентационными центрами в рамках межведомственного взаимодействия.

3.2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются

тематические периоды традиционных дел в рамках семи департаментов.

Для этого в образовательной организации используются различные формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- периоды лидерства департаментов. Они создают в школе атмосферу погружения в проблематику департамента-лидера, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

3.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей» (холлы, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как

повседневню, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

3.2.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

Акцент новых образовательных стандартов направлен в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного образовательного учреждения уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

3.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты

специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся Школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность Школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

- разработка и проведение мероприятий в рамках месячника безопасности.

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете;

- тематические мероприятия по здоровому образу жизни;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива вредным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

3.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школьной территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

3.2.13. Модуль «Школьное медиа»

Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся.

Благодаря данному модулю, дети, которые в дальнейшем хотят связать свою жизнь с медиа, для них это площадка является самореализацией. Также учащиеся могут проводить апробирование своих проектов в условиях социальных медиа. Так как современная молодежь все свободное время проводит в социальных сетях, выбирая интересный для них контент, в наших интересах вести страницы с целью продвижения «правильного» контента, но при этом он должен быть интересен учащимся. Именно исходя из этого, наши страницы ведут школьные журналисты.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. Воспитывающие ситуации и деятельность могут носить повседневный, рядовой, даже рутинный характер. Однако в каждом ребенке живет потребность уйти от монотонного однообразия будней, стремление к необычному, яркому, интересному. Общешкольные мероприятия как раз и удовлетворяют эту потребность, превращая факт школьного быта в событие, остающееся в памяти надолго. Поэтому важно выделить в плане воспитательной работы самые важные дела, которые станут такими событиями и для детей, и для взрослых.

Возможности школьного медиа направления огромны:

- вестник информации школьной жизни;
- средство общения обучающихся, учителей и родителей;
- способствует развитию творческих способностей обучающихся;
- выступает одним из способов самовыражения и самореализации.

Еще одно направление развития школьных медиа, продиктованное требованием сегодняшнего дня, – школьная телестудия. Она реализуется в следующем направлении:

- съемка важных событий в жизни школы;
- создание школьных видеонюхостей;
- создание учебных фильмов;
- создание социальной рекламы;
- съемка роликов по профориентации;
- участие в конкурсах.

Продукция школьной киностудии будет использоваться при проведении школьных мероприятий, уроков, родительских собраний.

3.2.14. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Кадровое обеспечение

Педагог является собой всегда главный пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие педагогов в образовательных событиях федерального уровня;
- введение должности советника директора по воспитанию в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов Школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, инструкций, ссылками на цифровые ресурсы по учебно-воспитательной работе.

Создание и ежегодная актуализация рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/ корректировка дополнительных общеразвивающих программ школы. Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания, трансляция опыта и результатов работы в официальные аккаунты социальных сетей школы.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности – обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия с целью реализации учебно-воспитательных потребностей учащихся в соответствии с установленными стандартами.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся).
- поощрения производятся в соответствии с Положением о награждениях, все награды фиксируются приказами Школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы ученического самоуправления, классные руководители, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представители родительского сообщества, сами обучающиеся, сторонние организации, их статусные представители;
- введение дифференцированности поощрений.

В обязанности классного руководителя введено обязательное заведение и постоянная

актуализация личных портфолио учащихся в электронном виде. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами;

- распределенная ответственность за результаты личностного развития и понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Общее внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- иные образовательно-воспитательные модули специфичные в конкретном классном коллективе.

Итог самоанализа – перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение
к «Рабочей программе воспитания частного
общеобразовательного учреждения
«Газпром школа Свободный» на 2024-2025
учебный год»»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
2024-2025 учебный год**

Дела, события, мероприятия	Формат	Классы	Дата	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Школьный урок»				
Международный день распространения грамотности	Информационная «минутка» на уроках русского языка	1-7	08.09.2024	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
День российской печати	Классные часы, информационный пост, видеоролик	1-7	13.01.2025	Классные руководители, главный специалист по связям с общественностью
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка		1-7	21.02.2024	Учителя, классные руководители
Международный день математики		1-7	14.03.2025	Учителя, классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
Поднятие флага. Исполнение Гимна Российской Федерации		1-7	Понедельник, перед началом уроков	Классные руководители
Проведение классных часов.	Игровой, интерактивный, лекторий, КТД	1-7	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся, согласно утверждённому перечню		1-7	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по

				корпоративной защите и охране труда
Изучение классного коллектива		1-7	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи
Тематические события в формате КТД	Коллективное творческое дело	1-7	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы, учителя-предметники, воспитатели
Реализация программы внеурочной деятельности		1-7	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	Медиация, Беседа	1-7	По запросу	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»				
Родительские собрания		1-7	1 раз в триместр	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, заместитель директора по корпоративной защите и охране труда, заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Индивидуальные беседы с родителями		1-7	По запросу	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, администрация (по запросу).
Консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом		1-7	По запросу	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»				
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану		1-7	В течение года	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной и

				внеклассной работе
Запись в объединения Центра дополнительного образования.	Заочный (через классного руководителя)	1-7	02.09.2024 – 09.09.2024	Руководитель ЦДО, старший методист, классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»				
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Торжественная линейка, праздник	1-7	02.09.2024	Администрация Школы, классные руководители, педагоги-организаторы, воспитатели, учителя-предметники
Международный день музыки	Караоке-перемены, тематическая урочная деятельность	1-7	01.10.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, учителя- предметники, воспитатели, педагоги ЦДО
Праздник «День учителя»	Праздничный концерт, акция «Обними-Дай пять- Улыбнись», Добро-почта	1-7	04.10.2024	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, главный специалист по связям с общественностью, классные руководители, руководитель ЦДО, педагоги ЦДО, педагоги-организаторы, воспитатели
День отца	Мастер-класс по изготовлению праздничных открыток, видео-поздравление	1-7	20.10.2024	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог дополнительного образования,

				главный специалист по связям с общественностью, классные руководители, педагоги-организаторы, воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	Поэтические перемены, «Гирлянда Народов», Карта России	1-7	04.11.2024	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги-организаторы, воспитатели
День матери	Праздничный концерт, тематическая локация для фото, мастер-класс по изготовлению праздничных открыток	1-7	24.11.2024	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель ЦДО, классные руководители, педагоги-организаторы, воспитатели, педагоги ЦДО
День Добровольчества	Информационное освещение	1-7	05.12.2024	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели
День Героев Отечества	Тематическая линейка, видеоролик «Мой Герой!», информацион	1-7	09.12.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

	ные беседы в классах			
День Конституции Российской Федерации	Информационная «минутка» на уроках истории и обществознания	1-7	12.12.2024	ШМО учителей истории и обществознания
Семейно-спортивные соревнования «Сила семьи»	Спортивные состязания	1-7	В течение года	Руководитель ЦДО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели, педагоги ЦДО
Новогодняя декада	Праздничный концерт, мастер-классы, конкурсы, елки, какраоке-перемены	1-7	20.12.2024	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, руководитель ЦДО, педагоги ЦДО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный день памяти жертв Холокоста	«Свеча Памяти», Информационное освещение, Композиция «125 Блокадных грамм»	1-7	27.01.2025	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ШМО учителей истории и обществознания, классные руководители
Праздник «Прощание с букварём»		1	Февраль 2025	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

				общественными объединениями руководитель ЦДО, педагоги ЦДО, классные руководители, воспитатели
День российской науки	Тематическая урочная деятельность, выставка «Наука взгляд в прошлое и настоящее», выставка работ начальной школы	1-7	03.02.2025- 07.02.2025	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель ЦДО, педагоги ЦДО, учителя-предметники, классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества	Тематическая урочная деятельность, выставка «Образ Героя», конкурс чтецов, соревнования среди учащихся	1-7	17.02.2025- 21.02.2025	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, классные руководители, учителя-предметники, педагоги- организаторы, воспитатели
Мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню	Тематическая урочная деятельность, мастер-классы, тематическая выставка творческих работ	1-7	03.03.2025- 07.03.2025	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, классные руководители, педагоги-организаторы, воспитатели

День космонавтики	Тематическая урочная деятельность, дискуссия в рамках классного часа	1-7	07.04.2025-11.04.2025	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы
Фестиваль ЦДО	Тематическое мероприятие отражающее деятельность ЦДО	1-7	01.04.2025 - 04.04.2025	Руководитель ЦДО, педагоги ЦДО, педагоги-организаторы, воспитатели
Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы	Тематическая урочная деятельность, выставка «Этот День Победы», «Песни Победы», экскурсии, оформление тематических зон, создание контента	1-7	Апрель – май 2025	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, руководитель ЦДО, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги-организаторы, воспитатели, педагоги ЦДО
Посвящение в пятиклассники	Церемония	4	21.05.2025	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года		1-7	23.05.2025	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами		1-7	В течение года	Классные руководители, педагоги ЦДО, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям		1-7	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги ЦДО
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)		1-7	В течение года	Классные руководители, родительский комитет
Коллективно-творческие дела		1-7	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Организация и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации	Церемония	1-7	Каждый понедельник	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	Выставочный, экспозиционный	1-7	По плану классного руководителя	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы

Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки- мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	Информационное освещение	1-7	В течение года	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалисты СИУС, педагоги-организаторы
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	Выставки, информационное просвещение	1-7	В течение года	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, педагоги-организаторы, классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон		1-7	В течение года	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, учителя-предметники, педагоги-организаторы
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха		1-7	По мере необходимости	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, воспитатели, педагоги-организаторы, учителя физической культуры
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена		1-7	В течение года	Педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)		1-7	По мере необходимости	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные

				руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, воспитатели
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности		1-7	По мере необходимости	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, классные руководители, педагоги-организаторы
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»				
ЧОУ «Газпром школа Санкт-Петербург» ООО «Газпром переработка Благовещенск» ФГБОУ ВО Благовещенский государственный педагогический университет				
«Профилактика и безопасность»				
Уроки безопасности о правилах внутреннего распорядка и правилах поведения в школе «Школа – территория безопасности» и «Мой безопасный путь домой»	Урок безопасности	1-7	03.09.2024	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, классные руководители, учителя физической культуры, заместитель директора по корпоративной защите и охране труда, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
Безопасное поведение учащихся в общественных местах	Информационная беседа	1-7	В течение года	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, классные руководители, учителя физической культуры, заместитель директора по корпоративной защите и охране труда, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители

Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях	Информационная беседа	1-7	В течение года	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, классные руководители, учителя физической культуры, заместитель директора по корпоративной защите и охране труда, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
Безопасные осенние каникулы	Информационная беседа	1-7	18.11.2024 – 22.11.2024	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, классные руководители, учителя физической культуры, заместитель директора по корпоративной защите и охране труда, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
Зимние игры и ваша безопасность	Информационная беседа	1-7	16.12.2024 – 20.12.2024	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, классные руководители, учителя физической культуры, заместитель директора по корпоративной защите и охране труда, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
Правила поведения во время новогодних праздничных мероприятий и безопасность на зимних каникулах	Информационная беседа	1-7	23.12.2024 – 27.12.2024	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, заместитель директора по корпоративной защите и охране труда, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
Беседа о правилах безопасности и внутреннего распорядка, правилах поведения в школе «Школа – территория безопасности»	Информационная беседа	1-7	Февраль 2025	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, заместитель директора по корпоративной защите и охране труда, педагоги-психологи,

				классные руководители
Ухудшение зрения и другие негативные влияния виртуальных игр	Информационная беседа	1-7	Февраль 2025	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, педагоги-психологи, классные руководители, воспитатели
Это тихое слово «прости». Учимся решать конфликты	Информационная беседа	4-7	10.02.2025 – 14.02.2025	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, педагоги-психологи, классные руководители
Безопасные весенние каникулы	Информационная беседа	1-7	07.04.2025 – 11.04.2025	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, заместитель директора по корпоративной защите и охране труда, ведущий специалист по охране труда, педагоги-психологи, классные руководители
Безопасные летние каникулы	Информационная беседа	1-7	19.05.2025 – 22.05.2025	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, заместитель директора по корпоративной защите и охране труда, ведущий специалист по охране труда, педагоги-психологи, классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Школьные медиа»				
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия		1-7	В течение года	Педагог-библиотекарь
Книжные выставки, стенды, информационные уголки, освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся.		1-7	В течение года	Сотрудники библиотеки

Организация фотовыставки, инсталляций, создание медиа-материалов с публикацией в социальных сетях и трансляции внутри школы ко Дню учителя		1-7	30.09.2024 – 04.10.2024	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, главный специалист по связям с общественностью, педагоги-организаторы
Тематическая фотовыставка, видеоролики, посвященные Дню народного единства		1-7	28.10.2024 – 04.11.2024	Главный специалист по связям с общественностью, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
Библиотечные часы		1-7	В течение года	Педагог-библиотекарь, воспитатели
Неделя детской книги		1-4	Апрель 2025	Педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы
Тематическая выставка книг, фотовыставка, видеоролики, подкасты, посвященные Дню Победы		1-7	Апрель – май 2025	Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-библиотекарь, педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
Кинолектории, посвященные Дню Победы		4-7	Май 2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатели, педагоги-организаторы

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Выходы в театры, на выставки, в музеи	По согласованию	1-7	В течение года	Классные руководители, родительский комитет, заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Экскурсии по патриотической тематике	По согласованию	1-7	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Экскурсии, направленные на развитие ранней профориентации	По согласованию	6-7	Апрель 2025	Классные руководители, Заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Поездки выходного дня, экскурсии	По согласованию	1-7	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Корректировка плана воспитательной работы проводится в течение года по необходимости в соответствии с нормативными актами и уставом Школы.